

テーマ：『音読を中心とした中高ブリッジ教材の開発』

【テーマ設定理由】

高校での導入時において、ブリッジ教材として使用するのに最もよい教材は、中学校の教科書であるのは言うまでもありません。中学校の教科書は音読・暗唱するのに適切であり、その音読・暗唱が徹底できれば、英語運用能力向上において高い効果が得られます。本校でもこの3年間、中高ブリッジ教材として東京書籍の”NEW HORIZON”を使用してきました。しかし、問題点として、生徒が使用していた教科書は地区によって異なり、付属の音声教材も高価なものが多く、買い直すには保護者の経済的負担も大きいことが挙げられます。また、自校のALTに読んでもらい、CDを作成して生徒分を複製するのが安い方法ですが、その場合著作権の問題が発生します。

そこで、本校では平成19年度用に中学校レベルの副教材とその音声CDを開発し、副教材はオーラルコミュニケーションⅠの授業のなかで使用し、CDは家庭での音読練習用として生徒に配布することにしました。

今回の小中高英語学習プログラム開発では、本校での「中高ブリッジ教材の開発」への取り組みと、「中高ブリッジ教材の活用例」として、平成18年度の本校での活動を紹介したいと思います。

1. 中高ブリッジ教材の開発について

開発における留意事項や本文の内容などを見ることができます。

2. 中高ブリッジ教材の活用例について

ティーム・ティーチングや音読など、平成18年度の本校での活動を紹介しています。

1 中高ブリッジ教材の開発について

○開発における留意事項

中学3年生の教科書を基準とし、音読に適していて、文化紹介や時事問題など、外国の人々と接するとき役に立つ内容を考えました。

- ・1ユニット12～15文程度
- ・全文150～200語程度
- ・初めて見ても理解しやすいもの
- ・音読（暗唱）に値するもの
- ・日本語（ローマ字）をできるだけ使わないこと
- ・1文12～15語程度
- ・全13ユニット（およそ前期9月までに終了）
- ・中学3年生レベルであること
- ・さまざまなジャンルの話題であること
- ・著作権に配慮すること

○文法事項

文法にも触れられるように、文法項目を13パート（前期9月まで）に分けました。また、日本語と違う、英語の基本文型（文の構造の違い）が徹底して学習できるようにしました。

- 1 基本文（現在・過去・未来、3人称、疑問文、否定文、命令文、進行形など）
- 2 助動詞、受動態
- 3 基本文型（SVC）
- 4 基本文型（SVO・SVOO）
- 5 基本文型（SVOC）
- 6 分詞
- 7 不定詞（1）
- 8 不定詞（2）
- 9 動名詞
- 10 関係詞（1）
- 11 関係詞（2）
- 12 比較（1）
- 13 比較（2）

○内容（各レッスンのタイトル）

クリックすると本文の例（ユニット1～3）を見ることができます。実際の教材にはイラストもついています。

- | | |
|-----------------------|--|
| 1 外国語の学習 | Studying English |
| 2 日本文化紹介 | How Do You Play <i>Janken</i> (Rock-Paper-Scissors)? |
| 3 岐阜の紹介 | Welcome to our town, Gifu! |
| 4 流行（携帯電話） | Mobile Phones |
| 5 ボランティアについて | Volunteer! (It's Important to Communicate) |
| 6 日本昔話（浦島太郎）1 | The Legend of Urashima Taro (Part I) |
| 7 日本昔話（浦島太郎）2 | The Legend of Urashima Taro (Part II) |
| 8 物語（イソップ物語） | The Boy Who Cried "Wolf" |
| 9 サダコ | The Story of Sadako |
| 10 911（国際貿易センター テロ事件） | September 11th, 2001 |
| 11 環境問題 | A Clean Environment |
| 12 オーストラリア | Let's go to Australia! |
| 13 伝記（アインシュタイン） | A Short Biography of Albert Einstein |
| (Extra 1) ノアの方舟 | The Tale of Noah |
| (Extra 2) 千の風 | A Thousand Winds |

○本文例

1 Studying English

I like to study English very much. When I began to study English at my high school, I thought it was very difficult. High school English is really more difficult than junior high school English. My English teacher says, "If you want to speak English well, it is most important for you to use it. You can speak and write Japanese easily because you use it every day, but you don't use English every day. You have to memorize a lot of things about English, for example; sounds, words, and sentences. If you don't know English sounds, you cannot listen to and talk with people who speak English. So, you must practice. Listen to the CD of your English textbook every day. Read your textbook again and again in a loud voice. People often say 'Practice makes perfect.' You must remember that."

(この英文の著作権は作成者の所属する高等学校英語科にあります。)

(使用するには岐阜県教育委員会高校英語担当まで連絡をお願いします。)

2 How Do You Play *Janken* (Rock-Paper-Scissors)?

Janken is usually played to decide who wins or loses in a certain event. It is a game for two or more players. The players must use their hands to make one of three signs; rock, paper or scissors. A closed fist means "rock". An open hand means "paper". Finally, "scissors" is shown by using your fingers to make a "V" shape.

"Rock" wins over "scissors" because scissors cannot cut rock. "Scissors" wins over "paper" because paper can easily be cut by scissors. "Paper" wins over "rock" because rock can be wrapped by paper. At the start of the game, all of the players shout "*Jan-ken-pon!*", choose a sign and then show their hands. If the players show the same signs, they repeat the steps and call out "*Aiko-de-sho*". This means "tie".

(この英文の著作権は作成者の所属する高等学校英語科にあります。)

(使用するには岐阜県教育委員会高校英語担当まで連絡をお願いします。)

3 Welcome to Our Town, Gifu!

We live in Gifu. It is in the center of Japan. Gifu is shaped like a bulldog. In general, the water in Gifu is very pure and delicious. We have a clean river in Gifu which is called the Nagara River. Our school is named after it.

The *ukai* is a cormorant fishing event held on the Nagara River, from May to October. It has continued for 1300 years. It is one of the oldest, traditional events in Japan.

There is a mountain in the center of Gifu City. We call it Mt. Kinka. It is 329 meters high. On the top of it, we can see Gifu Castle. A powerful lord, Oda Nobunaga, lived in this castle about 450 years ago. He is one of the most famous *samurais* in Japan. Inside this castle, you can see a lot of Japanese spears, swords, armor and old guns. From the castle, you can see our high school. Gifu city is a very beautiful city.

(この英文の著作権は作成者の所属する高等学校英語科にあります。)

(使用するには岐阜県教育委員会高校英語担当まで連絡をお願いします。)

2 中高ブリッジ教材の活用例について

中高ブリッジ教材は現段階（平成19年2月）ではまだ作成中であり、製本された形にはなっていませんが、ここでは、本校において3年間取り組んできた授業方法を、新しい教材に活用した場合を仮定して紹介します。以下の資料内容は平成18年度に行ったものであることをご了承下さい。詳しい内容は長良高校ホームページに載せてありますし、Eメールで問い合わせいただいても結構です。

活用例1 音読を中心とした授業

1時間の授業の大まかな流れです。10回以上の音読を目標にしています。

活用例2 家庭での音読練習

家庭での音読や書き写しを、夏休みまでに1000回を目標に行っています。

活用例3 ティーム・ティーチングの授業

既習文法事項を用いた、アウトプットに重点をおいた授業です。

●活用例1（音読中心）

1 単語の確認

- 1 “Words & Idioms”のプリントを見ながら意味を確認する。
- 2 単語の発音練習をする。

2 本文の内容の確認

- 1 音声を1回聴く。
- 2 Q&A を行う。

3 音読練習（スラッシュ・リーディング・プリントを用いて）

- ・リピーティング（教師に続いて） 1回
- ・バズリーディング 1回
- ・シャドーリーディング 2回
（本文の内容の意味を考えながら行う。音声に集中する。）
- ・ペア・リピーティング 英語→英語 生徒同士ペアで2回
（できるだけ速く行う。一方はプリントを見ない。）
- ・サイト・トランスレーションⅠ 英語（教師）→日本語（生徒） 1回
（通訳者になった気持ちで行う。完全な日本語にする必要はない。）
- ・サイト・トランスレーションⅡ 日本語→英語 生徒同士ペアで2回
（3分間で行う。どこまでできたか競う。一方はプリントを見ない。）
- ・シャドーイング 2回
（本文の内容の意味を考えながら行う。音声に集中する。）



ペア・リピーティングの様子



シャドーイングの様子

4 要約 あるいは ディスカッション

本文の内容を要約したり、本文の内容に関して自分の意見を英語で述べる。

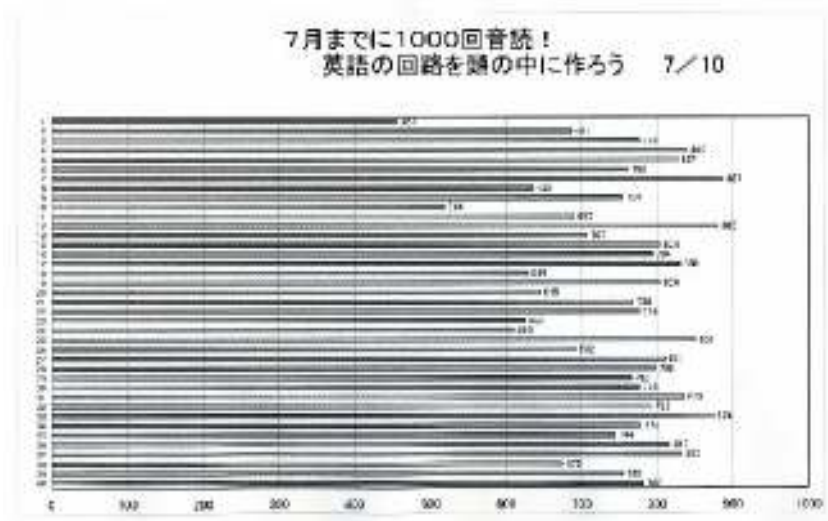
●活用例2（家庭での音読練習）

1 家庭での音読練習の仕方

家庭ではさまざまな方法で音読やリスニングをし、夏休みまでに1000回を目指します。

- 1 シャドーリーディング（本文を見ながらシャドーイング）をする。
- 2 シャドーイングをする。
- 3 音読をする。
- 4 1文ごとに暗唱する。（Read & Look up）
- 5 音読しながら書き写す。
- 6 書き取り(dictation)をする。
- 7 日本語訳を見ながら、英語に直す。
- 8 暗唱する。 など

2 音読表を教室に掲示（動機付けとして）



3 音読回数記録表

家庭での音読回数を毎日記録します。

音読回数記録表 Class 1 | [No.] [Name]

○前週した合計数を記入しましょう。無理をせず毎日コツコツ続けることがポイントです。

	第1週目	第2週目	第3週目	第4週目	第5週目	第6週目	第7週目
UNIT 1							
UNIT 2							
UNIT 12							
UNIT 13							

●活用例3 (ティーム・ティーチング 助動詞の場合)

Before Class Preparation

- The AET will bring any needed props, write any instructions on the board, and prepare and print all handouts and activities (in **BOLD CAPS**).

1. Warm-up (5-10 minutes)

- Free Talk.
 - The AET spends a short time talking with students and asking short questions.

2. Activity (15 minutes)

- Give the **HANDOUT** to each student.
- Explain how to schedule activities and make appointments with friends.
 - Students should spend a minute setting dates for their activities and then make appointments.
 - If both people are free on the proposed date, write it down.
 - If one person is not free, then that person should say, "I can't. I have to go...." or "I can't. I must go...."
- AET and JTE demonstrate.
- The students walk freely around the room trying to fill their calendars by scheduling to do the 5 things on the handout.

3. Discussion and Free Talk Time (25 minutes)

- Demonstration (5 minutes)
 - The AET and JTE demonstrate the sample dialog.
 - The JTE explains that the students should create their own dialog based on the handout and sample dialog.
- Brainstorm and Practice (5 minutes)
 - Students make pairs and create a dialog.
 - It must be at least 6 sentences.
 - Students rehearse their dialog together.
- Recording (5 minutes)
 - Students record their conversations onto a cassette tape.
 - Note: It's best if they record the conversation twice, separately on each recorder.
- Dictation (5 minutes)
 - If there is still time, the students should listen to the conversation that they just recorded and write it down on the **FREE TALK HANDOUT**.
 - If there is not enough time, the students should write down their dialog on the **FREE TALK HANDOUT** for homework.

Schedule

Schedule days to do things with your friends. Look at the five (5) sentences below. Talk to friends in class and write down when you will do the listed activities with them. If a friend asks you to schedule for a day that you already have a schedule for, tell your friend that you “have to” or “must” do something else that day.

Things to schedule:

1. Play basketball with a friend on a Friday.
2. Go to the movies with a friend on a Friday.
3. Study with a friend on a Friday.
4. Go shopping with a friend on a Saturday.
5. Study with a friend on a Saturday.

July

Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
			1 TODAY	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11 Club Activitv
12	13	14	15	16	17	18 Vacation in the USA
19 Vacation in the USA	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

○チーム・ティーチングの様子(1時間の授業の流れ)



単語の説明



ALTとJTEによるロールプレイ



ブレインストーミングⅠ



ブレインストーミングⅡ



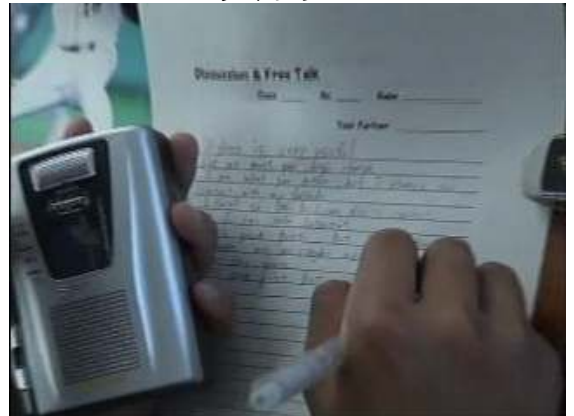
ALTとJTEによるサンプルディスカッション



レコーディング



ディクテーションⅠ



ディクテーションⅡ

○生徒の作品

Class number: 1-2

Student Number: 7

Your Name:

Partner's Name:

M: Can you go shopping with me on Saturday the 28th?

Y: I can't. Because I have to study at school with my friends.

M: Oh, that's too bad. How about on Saturday the 14th?

Y: OK. I'm free then. Where shall we go?

M: I want to go to the Morera.

Y: Me, too. What time shall we meet?

M: How about eight o'clock?

Y: I'm sorry. I can't get up early.

M: Oh... How about ten o'clock?

Y: OK! See you then.

M: See you then.

Class number: 1-2

Student Number:

Your Name:

Partner's Name:

A: Can you go play baseball with me on the 12th?

B: I can't because I have to go shopping with my friend.

A: How about the 21st?

B: I'm sorry, but I can't. I must go to school.

B: How about the 28th?

on a

A: Oh, I'm sorry. I have to go ^{on a}trip with my family.

A: How about the 30th?

B: OK, what time?

A: Three o'clock.

B: OK. Where shall we meet?

A: Let's meet at school.

B: OK. See you then.